|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол №\_1\_  от  25 августа 2016 г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от « 26 » августа 2016 г.    . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 1 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Тазетдиновой Гульшат Ринатовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов. (2 часа в неделю)

**Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту.

**Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения.**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
* соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* соблюдать правила сбора лекарственных растений;
* оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Содержание курса**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об ок­ружающем нас мире (8 ч)**.

**Основные изучаемые вопросы.**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важней­шие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа жи­вая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой при­роды, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свой­ства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

**Живая природа (10 ч)**

**Основные изучаемые вопросы.**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы живот­ных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: тра­вы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и се­мян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Рас­познавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

**Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**.

**Основные изучаемые вопросы.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные, лиственные деревья осенью. Из­менение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные пред­ставления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зве­рей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зи­мой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кус­тарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь жи­вотных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная кни­га России.

**Наша родина — Россия (10 ч)**.

**Основные изучаемые вопросы.**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Рос­сия — многонациональная страна.Татарстан – одна из республик России. Столица нашей Родины — Моск­ва. Столица Татарстана – Казань. Достопримечательности Москвы и Казани. (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой России и республики.

**Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам:** мир живой и неживой природы, первоначальные представления о родном крае, Столица Татарстана – Казань, Достопримечательности Казани, разнообразие растений, животные, в родном краю.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8 |
| 2 | Живая природа | 10 |
| 3 | Природа и ее сезонные изменения | 38 |
| 4 | Наша родина – Россия | 10 |
|  | всего | 66 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Время проведения** | | **Примечание** |
| План | Факт |
| 1 | Школьник и его жизнь в школе. Ознакомление с условными обозначениями учебника.  Знакомство с героями.  (**Укучы һәм аның мәктәптәге тормышы. Дәреслектәге шартлы билгеләр, геройлар белән танышу)** | 1 | Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рисунки и условные обозначения. Беседа по иллюстрациям | 2.09 |  |  |
| 2 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  (**Мәктәптә, дәрестә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Укытучыга мөрәҗәгать итү.)** | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям | 5.09 |  |  |
| 3. | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  (**Класс, мәктәп коллективы, бергә уку, уйнау, ял итү)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям | 9.09 |  |  |
| 4. | Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав.  **(Гаилә- кешене чолгап алган иң якын тирәлек. Укучының гаиләсе һәм аның составы**.) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям | 12.09 | 16.09 | корбан |
| 5. | Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.  (**Гаиләдә үзара мөнәсәбәт, гаилә әгъзаларының бер-берләре турында кайгыртуы.)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям | 16.09 |  |  |
| 6. | Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка  в семье.  (**Йортта хуҗалык эшләре, аларның бүленеше.Укучының гаиләдәге вазифасы)** | 1 | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. | 19.09 |  |  |
| 7. | Домашний адрес и адрес школы. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.  (**Йорт һәм мәктәп адресы. Өйдән мәктәпкә кадәр юл. Юлда үзеңне куркынычсыз тоту кагыйдәсе)** | 1 | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. | 23.09 |  |  |
| 8. | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.  (**Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез)** | 1 | Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям | 26.09 |  |  |
| 9. | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.  (**Сизү органнары, организм эшчәнлегендә аларның роле**) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания | 30.09 |  |  |
| 10. | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.  (**Табигать- кешене чолгап алган күптөрле дөнья**) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют | 3.10 |  |  |
| 11. | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  (**Кеше кулы белән ясалган табигать объектлары һәм предметлар)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям | 7.10 |  |  |
| 12. | Животные- живые организмы. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных.  (**Хайваннар- тере организмнар. Хайваннарның үсемлекләрдән аермасы- хәрәкәтләнү һәм сизгерлек. Су һәм азык- хайваннар тормышы өчен төп шартлар.)** | 1 | Беседуют по иллюстрациям | 10.10 |  |  |
| 13. | Дикие и одомашненные животные.  (**Кыргый һәм йорт хайваннары)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. | 14.10 |  |  |
| 14. | Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие и полезные свойства.  (**Кешенең йорт хайваннары турында кайгыртуы.Аларның күптөрлелеге һәм файдалы яклары**.) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. | 17.10 |  |  |
| 15. | Насекомые – часть живой природы, их различия.  (**Бөҗәкләр- терек табигатьнең бер өлеше. Аларның аермалары.)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. | 21.10 |  |  |
| 16. | Насекомые родного края.  Первая помощь при укусе насекомыми.  (**Туган як бөҗәкләре. Бөҗәкләр тешләгәндә беренче ярдәм.)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). | 24.10 |  |  |
| 17. | Растения — живые организмы.  (**Үсемлекләр – тере организмнар**) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям. | 28.10 |  |  |
| 18. | Свет, вода, почва — условия жизни растений.  (**Яктылык,су,туфрак – үсемлекләр тормышы өчен төп шартлар)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям | 7.11 |  |  |
| 19. | Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы.  (**Агач, куак, үсемлекләрнең күптөрлелеге**.) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям | 11.11 |  |  |
| 20. | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  (**Үсемлекләрнең өлешләре (тамыр, сабак,яфрак,чәчәк,җимеш,орлыклар**) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. | 14.11 |  |  |
| 21. | Способы распространения растений.  (**Үсемлекләрнең яңа урыннарга таралу ысуллары.)** | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают | 18.11 |  |  |
| 22. | Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.  Распознавание растений своего края на основе наблюдений.  (**Үсемлекләрнең һаваны чистартуда һәм хайваннарны азык белән тәэмин итүдә роле. Күзәтү ярдәмендә туган як үсемлекләрен таный белү.)** | 1 | Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений | 21.11 |  |  |
| 23. | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц.  (**Табигатьтәге үзгәрешләр: ел фасылларының алмашынуы, кар яву,яфрак коелу, кошларның күченүе)** | 1 | Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений | 25.11 |  |  |
| 24. | Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Экскурсия. Осень в нашем крае.  (**Көзге айлар. Көз билгеләре. Экскурсия. Туган ягымда көз**.) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника | 28.11 |  |  |
| 25. | Осенняя жизнь растений и их подготовка к зиме.  (**Үсемлекләрнең көзге халәте,кышка әзерлеге)** | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебник | 2.12 |  |  |
| 26. | Труд людей осенью.  **(Кешеләрнең көзге эшләре)** | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника | 5.12 |  |  |
| 27. | Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме.  (**Җәнлекләрнең көзге тормышы һәм кышка әзерлеге**) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям | 9.12 |  |  |
| 28. | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.  (**Кыш. Кышкы айлар. Кыш билгеләре)** | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям | 12.12 |  |  |
| 29. | Зимние игры. Правила безопасного поведения во время зимних игр.  (**Кышкы уеннар. Кышкы уеннар вакытында куркынычсызлык кагыйдәләре.)** | 1 | Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы. | 16.12 |  |  |
| 30. | Погода зимой. Снежные загадки.  (**Кышкы һава торышы. Кар табышмаклары)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают | 19.12 |  |  |
| 31. | Особенности зимней жизни зверей.  (**Урман җәнлекләренең кышкы тормышы**) | 1 | Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных | 23.12 |  |  |
| 32. | Особенности зимней жизни птиц.  (**Кошларның кышкы тормышы**) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют .Слушают рассказы. Играют | 9.01 |  |  |
| 33. | Жизнь растений и животных подо льдом.  (**Үсемлек һәм хайваннарның боз астындагы тормышы.)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями,сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют . Слушают рассказы. Играют | 13.01 |  |  |
| 34 | Жизнь растений зимой.  (**Үсемлекләрнең кышкы тормышы**.) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, | 16.01 |  |  |
| 35. | Учимся различать дере­вья и кустарники.  (**Агач һәм куакларны танырга өйрәнәбез.)** | 1 | Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы. | 20.01 |  |  |
| 36. | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май)  (**Яз.**  **Язгы айлар (март,апрель,май )** | 1 | Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом | 23.01 |  |  |
| 37. | Признаки весны. Погода весной.  **(Яз билгеләре. Язгы һава торышы.)** | 1 | Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений | 27.01 |  |  |
| 38. | Пробуждение природы. Весенние растения.  (**Табигатьнең уянуы.Үсемлекләр язын)** | 1 | Отгадывание загадок, ответы на вопросы | 30.01 |  |  |
| 39. | Жизнь животных весной.  **(Җәнлекләрнең язгы тормышы)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы. | 3.02 |  |  |
| 40. | Жизнь земноводных весной. Забота зверей о потомстве.  (**Җир-су хайваннарының язгы тормышы. Хайваннарның киләчәк буын турында кайгыртуы**.) | 1 | Выполнение теста, ответы на вопросы, делают рисунок «Весна пришла | 6.02 |  |  |
| 41. | Прилет птиц. Забота птиц о будущем потомстве.  (**Кошлар кайтуы, аларның киләчәк буын турында кайгыртуы**) | 1 | Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки | 10.02 |  |  |
| 42. | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август).  **(Җәй. Җәй айлары (июнь, июль, август**) | 1 | Слушают рассказы, отвечают на вопросы | 20.02 |  |  |
| 43. | Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло). Лето в нашем крае.  (**Җәй билгеләре ( озын көн, биек кояш, җылылык).Туган ягымда җәй.)** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям | 24.02 |  |  |
| 44. | Жизнь растений летом: цветение, созревание.  (**Үсемлекләрнең җәйге тормышы: чәчәк ату, өлгерү**.) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. | 27.02 |  |  |
| 45. | Жизнь животных летом: потомство.  (**Хайваннарның җәйге тормышы: нәсел калдыру***.)* | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. | 3.03 |  |  |
| 46. | Летний отдых. В лес по ягоды. Съедобные ягоды.  (**Җәйге ял. Урманга җиләккә. Ашарга яраклы җиләкләр***.*) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. - Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года. | 6.03 |  |  |
| 47. | Несъедобные ягоды(на примере своей местности)  **Ашарга яраксыз җиләкләр (үз җирлегең мисалында***)* | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. | 10.03 |  |  |
| 48. | Летний отдых. С лукошком за грибами. Части (органы) шляпочных грибов. Роль грибов в природе и жизни людей.  (**Җәйге ял. Тырыс тотып гөмбәгә.**  **Эшләпәле гөмбәләрнең өлешләре. Гөмбәләрнеңтабигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле)** | 1 | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы,  Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки. | 13.03 |  |  |
| 49. | Съедобные грибы. Правила сбора грибов.  (**Ашарга яраклы гөмбәләр. Гөмбә җыю тәртибе**.) | 1 | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы,  Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки | 17.03 |  |  |
| 50. | Ознакомление с внеш­ним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов.  (**Ашарга яраксыз эшләпәле гөмбәләрнең киң таралган төрләре белән танышу*.)*** | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы | 31.03 |  |  |
| 51. | Зеленая аптека. Бережноеотношение к окружающему миру.  (**Яшел аптека. Әйләнә-тирә дөньяга сакчыл караш.)** | 1 | Вырезают и наклеивают  карточки с изображением грибов | 3.04 |  |  |
| 52. | Правила сбора лекарственных трав.  (**Дару үләннәрен җыю кагыйдәләре**.) | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений. | 7.04 |  |  |
| 53 | Природа и мы. Использование человеком богатство природы.  (**Табигать һәм без. Кешенең табигать байлыкларын куллануы.)** | 1 | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы | 10.04 |  |  |
| 54 | Значение природы для существования всего живого на Земле.  (**Дөньядагы барлык тереклек өчен табигатьнең әһәмияте)** | 1 | Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе | 14.04 |  |  |
| 55 | Природа и мы. Правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере)  (**Табигать һәм без. Табигатьтә үз-үеңне тоту кагыйдәләре(паркта, урманда, елга һәм күл буйларында)** | 1 | Высказывают предположения, делают выводы | 17.04 |  |  |
| 56 | Наша Родина- Россия. Государственная граница России.  (**Безнең Ватаныбыз – Россия. Россиянең чикләре)** | 1 | Высказывают предположения, делают выводы | 21.04 |  |  |
| 57 | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору).  (**Россия- күп милләтле ил. Россиядә яшәүче халыклар.)** | 1 | Высказывают предположения, делают выводы. | 24.04 |  |  |
| 58 | Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.  (**Үз халкыңа һәм башка халыкларга яхшы мөнәсәбәт. Рус теле- илебезнең дәүләт теле)** | 1 | Высказывают предположения, делают выводы. Отвечают на вопросы | 28.04 |  |  |
| 59 | Знакомство с государственной символикой. Государственный герб России. Государственный флаг России, значение цветов флага. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.  (**Дәүләт символлары. Герб, флаг(төсләрнең мәгънәсе), гимн. Гимн яңгыраганда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны | 1.05 |  |  |
| 60 | Москва — столица России и центр управления страной. Расположение Москвы на карте России.  (**Мәскәү- дәүләтебезнең башкаласы һәм ил белән идарә итү үзәге. Россия картасында Мәскәүнең урыны**) | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. | 5.05 |  |  |
| 61 | Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.  (**Дәүләтебез башкаласының истәлекле урыннары – Зур театр, Лужники стадионы, метро һ.б.)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. | 8.05 |  |  |
| 62 | Казань - столица нашей республики. Символика Республики Татарстан. Заочная экскурсия в краеведческий музей.  (**Казан- республикабыз башкаласы, аның символикасы. Туган якны өйрәнү музеена читтән торып экскурсия.)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии. | 12.05 |  |  |
| 63 | Арск-наш родной.  (**Туган төбәгебез- Арча)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения | 15.05 |  |  |
| 64 | Наше село, правила безопасного поведения в селе. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсия по родному селу.  **(Безнең авылыбыз. Авыл эчендә куркынычсызлык кагыйдәләре. Юл йөрү кагыйдәләре һәм куркынычсызлыгы. (Җәяүлеләргә һәм транспорт чараларындагы пассажирларга кагылышлы) Авыл буйлап экскурсия.)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения | 19.05 |  |  |
| 65 | Праздничные дни России и родного села: День села, Новый год, Рождество, 8 Марта*.*  (**Россиядә һәм туган авылда бәйрәм көннәре: Авыл көне, Яңа ел, Раштуа, 8 март.)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения. | 22.05 |  |  |
| 66 | Практические работы и опыты на пришкольном участке.  (**Мәктәп яны тәҗрибә участогында практик эшләр һәм тәҗрибәләр)** | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах | 22.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература**

* 1. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2010г.
  2. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2010г.
  3. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 1 класс Тетрадь для самостоятельной работы. Москва Академкнига/учебник 2014

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> «Архив учебных программ и презентаций RusEdu»;

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/